MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS „RASA“

PLATUSIS (ARBA VISUMINIS)ĮSIVERTINIMAS
2020-2021 M.M.

Darbo grupė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Reda Miliauskienė

Vyresnioji socialinė pedagogė Aušra Galinskienė

Logopedė – spec. pedagogė Aušra Kauzonė

Ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja Jurgita Grigaliauskienė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja – metodininkė Jurgita Dockevičienė

TURINYS

ĮVADAS 4
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMASIR METODIKA 4
Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas 4
Veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai 4
Veiklos kokybės įsivertinimo anketavimo laikas 4
Tiriamųjų atrankos pagrindimas 4
Instumentarijaus pagrindimas 4
Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo aprašymas 4
Veiklos kokybės įsivertinimo anketinės apklausos vykdymo etikos laikymasis 5
Veiklos vertinimas lygiais 5
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, JŲ APTARIMAS IR ANALIZĖ 5
1.Sritis – Rezultatai 5
1.1.1.Rodiklis - Asmenybės tapsmas 5
1.2.1. Ugdytinio pasiekimai ir pažanga 6
1.2.2. Rodiklis - Lopšelio – darželio pasiekimai ir pažanga 6
2. Sritis – Ugdymasis ir ugdytinių patirtys 7
2.1.1.Rodiklis - Ugdymosi tikslai 7
2.1.2.Rodiklis - Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai 7
2.1.3. Rodiklis -Orientavimasis į ugdytinių poreikius 8
2.2.1.Rodiklis - Ugdymo/si lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas 8
2.2.2. Rodiklis - Ugdymosi organizavimas 9
2.3.1. Rodiklis -Ugdymasis 9
2.3.2.Rodiklis - Ugdymasis lopšelio – darželio gyvenimu 10
2.4.1. Rodiklis - Vertinimas ugdymui 10
2.4.2. Rodiklis -Ugdytinių įsivertinimas 11
3.Sritis - Ugdymo/si aplinkos 11
3.1.1. Rodiklis - Įranga ir priemonės 11
3.1.2. Rodiklis -Pastatas ir aplinka 12
3.1.3. Rodiklis - Aplinkų bendrakūra 12
3.2.1.Rodiklis - Ugdymasis netradicinėje aplinkoje 13
3.2.2.Rodiklis - Ugdymasis virtualioje aplinkoje 13
4. Sritis - Lyderystė ir vadyba 14
4.1.1.Rodiklis - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 14
4.1.2. Rodiklis – Lyderystė 14
4.1.3. Rodiklis -Lopšelio – darželio savivalda 15
4.2.1. Rodiklis -Veikimas kartu 15
4.2.2. Rodiklis -Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais 16
4.2.3.Rodiklis - Lopšelio – darželio tinklaveika 16

4.3.1.Rodiklis - Kompetencija 17
4.3.2.Rodiklis -Nuolatinis profesinis tobulėjimas 17
LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 18
IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS 18
LITERATŪROS IR KITŲ INFORMACIJOS ŠALTINIŲ SĄRAŠAS 19
1 PRIEDAS 20

ĮVADAS

Lopšelio – darželio veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas – tai priemonė, padedanti užtikrinti įstaigos teikiamo švietimo kokybę, o gauti tyrimo rezultatai yra svarbiausias informacijos šaltinis, kuriant strateginį įstaigos planą, tobulinant jos veiklą. Lopšelio – darželio veiklos kokybės platusis (arba visuminis) įsivertinimas padės pagerinti įstaigos veiklą, remiantis jos stiprybėmis, o ne vien šalinant trūkumus. Lopšelio – darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis reflektavimo procesas, kurio tikslas – išnagrinėti lopšelio – darželio darbo aspektus, išskirti privalumus ir trūkumus bei parengti rekomendacijas tolimesnei kokybiškai įstaigos veiklai.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Plačiojo (arba visuminio) įstaigos įsivertinimo apklausa 2020-2021 m. m. yra sudaryta pagal Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros pateiktą Priedą Nr.1 "*Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės metodika*" (švietimo ministro įsakymu įsigalioja nuo 2016 m. rugsėjo 1d.).
http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/1-priedas.docx

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:
skatinti lopšelio-darželio bendruomenės kryptingą, į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus orientuotą, diskusiją, siekiant kokybiško, vaiko poreikius tenkinančio ugdymo.

Veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Konstatuoti ir aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti lopšelio – darželio bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Atlikti platųjį (visuminį) įsivertinimą visų vertinimo sričių rodiklius, vertinant pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
4. Vykdant lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
5. Į lopšelio-darželio veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

Veiklos kokybės įsivertinimo anketavimo laikas:
tyrimas atliktas 2021 m. sausio mėn.- 2021gegužės mėn.

Tiriamųjų atrankos pagrindimas:
anketiniame tyrime buvo pateikti 24 sugrupuoti anoniminiai – anketiniai klausimai, išskiriant 4 veiklos kokybės įsivertinimo sritis - rezultatai, ugdymas/is ir ugdytinių patirtys, ugdymo/si aplinkos bei lyderystė ir vadyba *(žr. priedą Nr.1*). Kiekviena sritis turi atskiras temas ir rodiklius, kurie šioje apklausoje yra glaustai apibūdinti. Tiriamieji (lopšelio – darželio pedagogai) galėjo pasirinkti labiausiai jiems tinkantį atsakymo variantą. Į pateiktos anketos klausimus atsakė 26 respondentai.
Tyrimu buvo siekta įsivertinti visas sritis, temas ir rodiklius, remiantis detaliais rodiklių aprašymais, pateiktais aukščiausiu kokybės būviu, taip pat siekiama, kad vertinimo rezultatai taptų atspirties tašku gilesniam teminiam ar iškilusios problemos tyrimui.

Instrumentarijaus pagrindimas:
išsikelti darbo uždaviniai atitinka sudarytos anketos klausimus. Pateikus iš anksto paruoštus klausimus, buvo stengtasi laikytis jų eiliškumo. Išanalizavus tyrimo duomenis, rezultatai pateikti aprašomuoju būdu ir diagramose.
Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami patikimi duomenys, pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus.

Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo aprašymas:
lopšelio – darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė įgyvendino 5 įsivertinimo proceso etapus. Pirmajame, pasirengimo etape buvo susitarta dėl įsivertinimo atlikimo būdo ir dėl probleminio vertinimo klausimų formulavimo. Antruoju etapu parengiamas įsivertinimo planas, t.y. numatomi įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės ir kt. Trečiuoju pasirengimo etapu pasirenkami, parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai, aptariama, kokie jau esantys lopšelio-darželio duomenys bus panaudoti įsivertinimui. Ketvirtuoju etapu surenkami patikimi duomenys ir informacija, visa tai analizuojama, interpretuojama,

reflektuojama, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Paskutiniuoju, penktuoju etapu parengiama lopšelio- darželio veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, kurioje pateikiami įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos.

Gauti tyrimo duomenys padės tobulinti tolimesnę ugdomąją veiklą bei suteiks galimybę įsivertinti jau taikytų priemonių naudingumą ir padės priimti tolimesnius sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos lopšelio – darželio pažangos ir įstaigos veiklos kokybės tobulinimo.

Veiklos kokybės įsivertinimo anketos vykdymo etikos laikymasis:

vykdant veiklos kokybės įsivertinimą bei atliekant anketinį tyrimą, buvo laikomasi pagarbos asmens privatumui, konfidencialumo ir anonimiškumo, geranoriškumo ir teisingumo principų. Tyrimo dalyviai buvo iš anksto informuoti apie tyrimo temą, tikslus, naudą, duomenų rinkimo metodus ir galimybes panaudoti gautus rezultatus.

Veiklos vertinimas lygiais.

1 lygis – labai gerai (vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės)
2 lygis – gerai (stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų)
3 lygis – patenkinamai (yra rimtų trūkumų)
4 lygis – nepatenkinamai (vyrauja trūkumai).

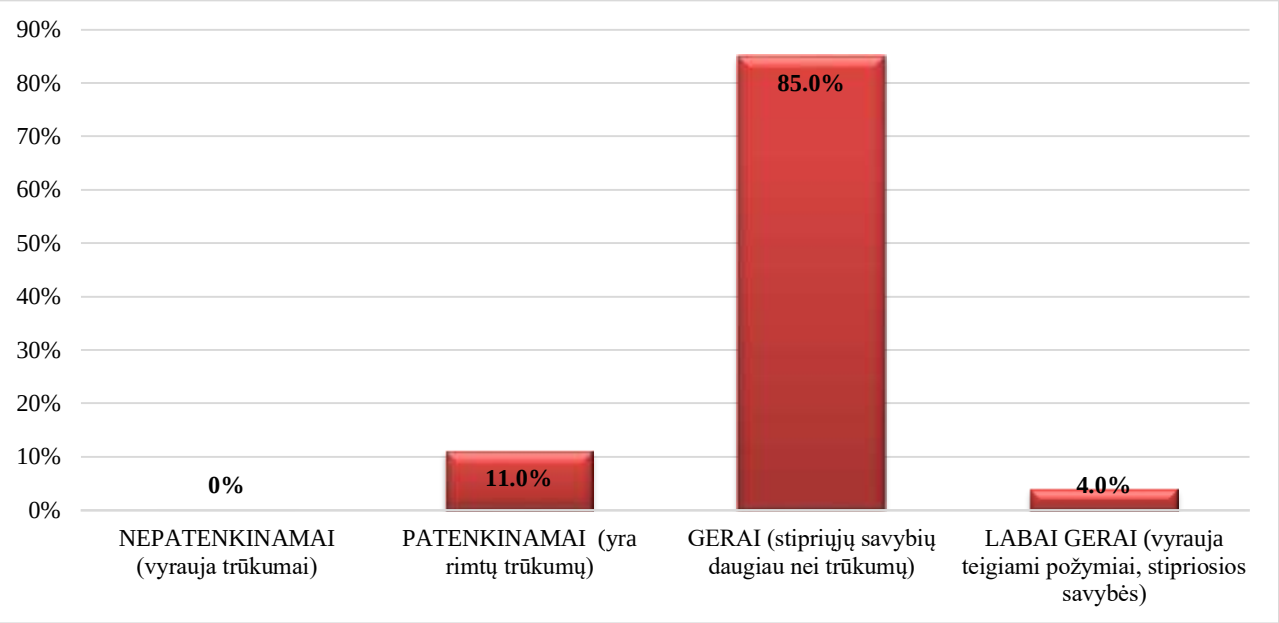
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, JŲ APTARIMAS IR ANALIZĖ

1.SRITIS - REZULTATAI

1.1.1. Rodiklis - Asmenybės tapsmas

Ugdytiniai save vertina teigiamai, žino savo polinkius, pasitiki savo jėgomis, valdo savo emocijų raišką ir elgesį įvairiose situacijose, nori ir moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški, noriai mokosi ir džiaugiasi tuo, ką išmoko, nusiteikę ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, mokosi sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą.

Ugdytiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.

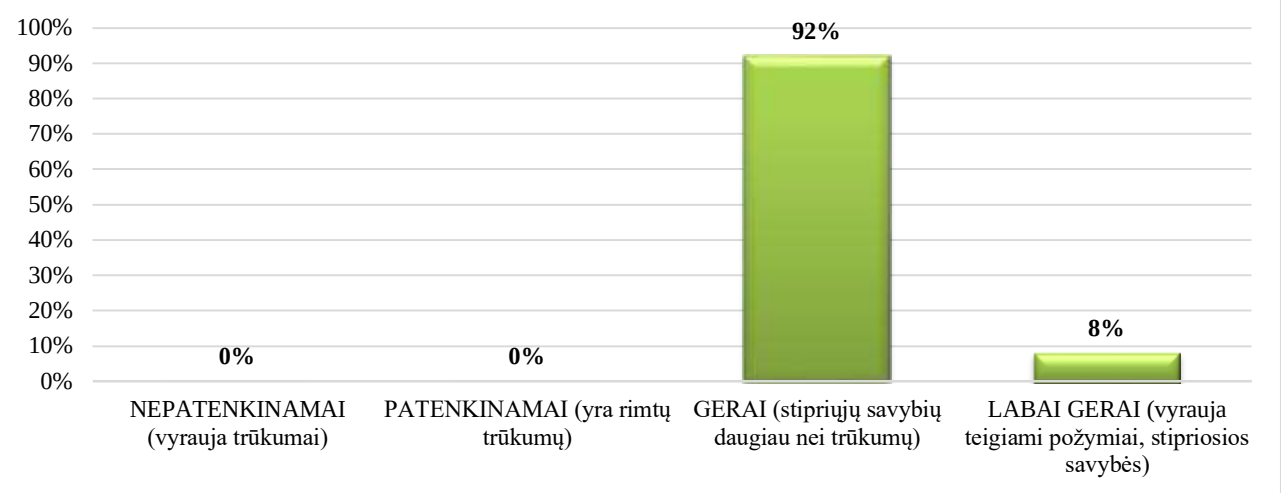


1 pav. **Asmenybės tapsmas**

Pagal pateiktus atsakymus, galima daryti išvadą, jog, respondentų nuomone, ikimokyklinės įstaigos vaikų asmenybės tapsme vyrauja teigiami požymiai bei stipriosios savybės, tačiau yra ir rimtų trūkumų. Rodiklis priskirtas prie silpniau įvertintų.

1.2.1.Rodiklis - Ugdytinių pasiekimai ir pažanga

Kiekvieno ugdytinio pasiekimai ir individuali pažanga atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias bei ugdymo(si) patirtį. Ugdytinių pažanga, įgyjant kompetencijas, nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose ugdymo srityse. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai įgyja naujų gebėjimų. Individualūs ugdytinių pasiekimai ir pastangos matomi jų aktyviu dalyvavimu projektinėje veikloje, parodose, konkursuose, varžybose ir kt., pripažįstami ir skatinami.

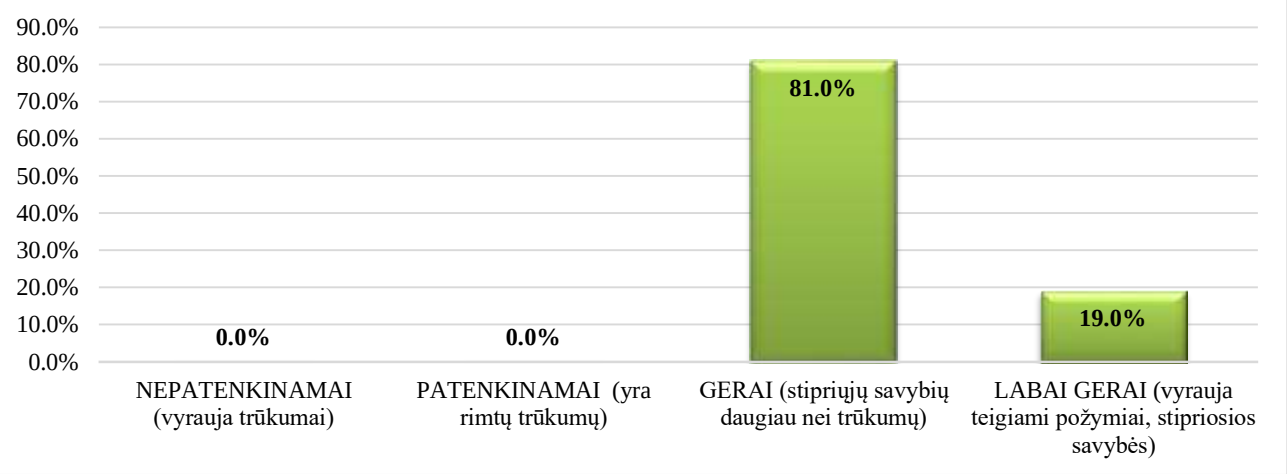


2 pav. **Ugdytinių pasiekimai ir pažanga**

Respondentų nuomone rodiklis vertinamas gerai, įstaigoje teikiamas kokybiškas į vaiką orientuotas ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio poreikius. Teikiama švietimo pagalba ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Ugdytiniai aktyviai dalyvauja įstaigos, savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose projektuose, parodose, konkursuose, akcijose ir kt.

1.2.2.Rodiklis - Lopšelio - darželio pasiekimai ir pažanga

Ugdytinių ugdymosi pasiekimai atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose keliamus tikslus ir lopšelyje – darželyje besiugdančių ugdytinių galias. Taip pat analizuojami apibendrinami kiekvieno ugdytinio pusmečio ugdymo/si laikotarpio pasiekimų žingsniai-rezultatai. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja ugdytinių išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo/si proceso ir daromos pažangos stebėjimui bei įvertinimui, ugdytinių mokymosi sunkumų diagnozavimui, pildant kiekvieno ugdytinio pasiekimų aprašus. Kiekvieno ugdytinio tėvai(globėjai) individualiai supažindinami su vaiko pasiekimų aprašu.



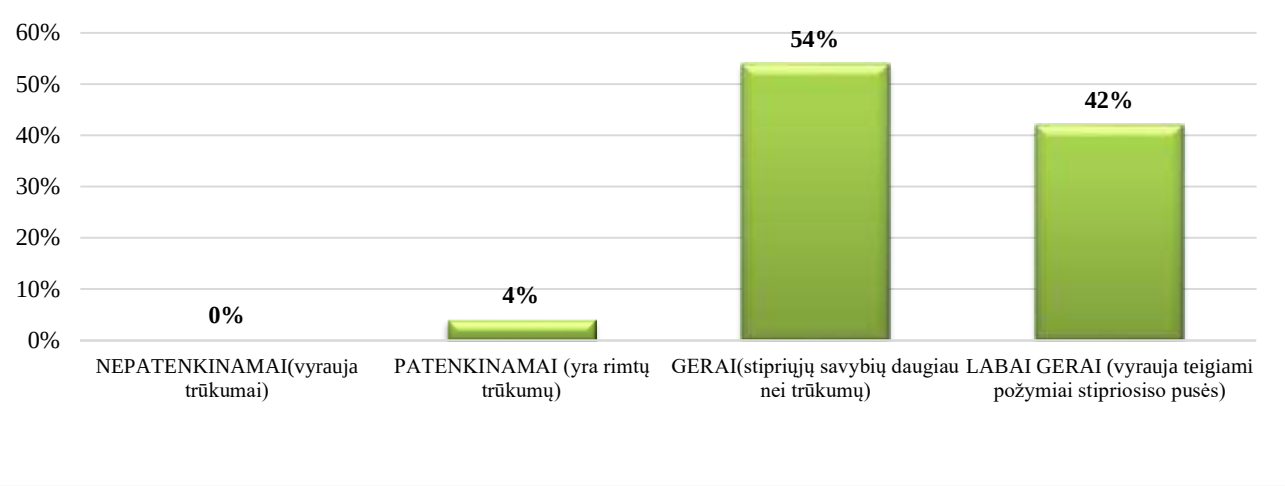
3 pav. **Lopšelio – darželio pasiekimai ir pažanga**

Apibendrinant respondentų gautus rezultatus, prieinama išvados, jog lopšelio – darželio ugdytinių ugdymosi pasiekimai ir pažanga atitinka Bendrosiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose keliamus tikslus, o mokytojai vykdo ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėjimą, pildydami ugdytinio pasiekimų aprašą. Tėvai laiku informuojami apie ugdytinio pasiekimus ir individualią pažangą.

2. SRITIS - UGDYMAS/IS IR UGDYTINIŲ PATIRTYS

2.1.1.Rodiklis - Ugdymosi tikslai

Ugdymo/si veiklų tikslai derinami su kompetencijų ir ugdytinių asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai - su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos tikslais, lopšelio-darželio ugdymo tikslai - su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais).Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant ugdytinio ar lopšelio-darželio poreikiams.

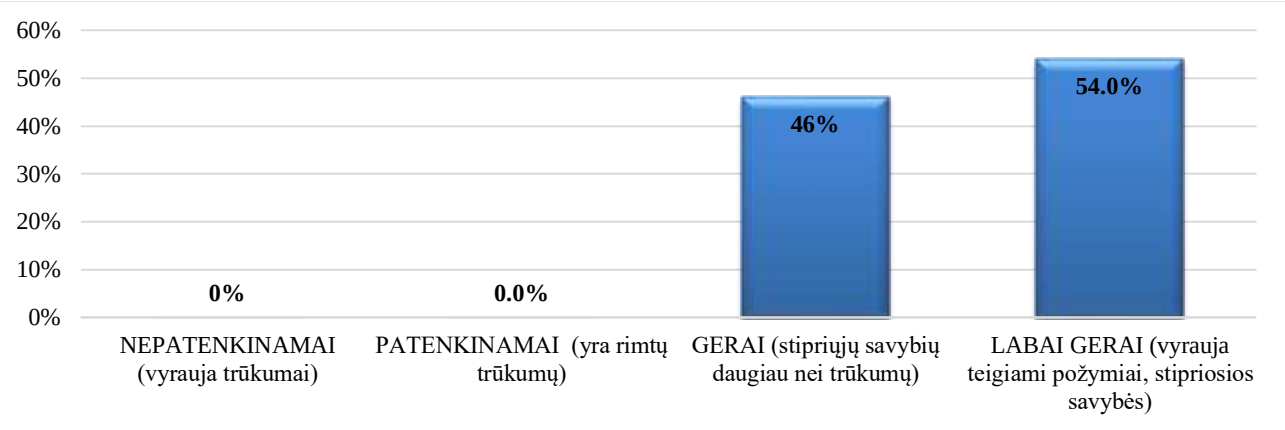


4 pav. **Ugdymosi tikslai**

Gauti rezultatai rodo, jog ugdymo/si tikslai lopšelyje – darželyje daugumos respondentų vertinami gerai, derinami tarpusavyje bei atitinka savivaldybės bei nacionalinius švietimo tikslus. Tikslai koreguojami, atsižvelgiant į ugdytinių ar įstaigos poreikius. Tačiau pastebima ir trūkumų ilgalaikių ir savaitinių tikslų derinime.

2.1.2.Rodiklis - Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai

Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Ugdymo/si veiklos lanksčiai pritaikomos ugdymo/si poreikiams, pvz.: integruojant dalykus, organizuojant projektines veiklas, koreguojant veiklų laiką ir kt. Siekiama, kad veiklos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniams.

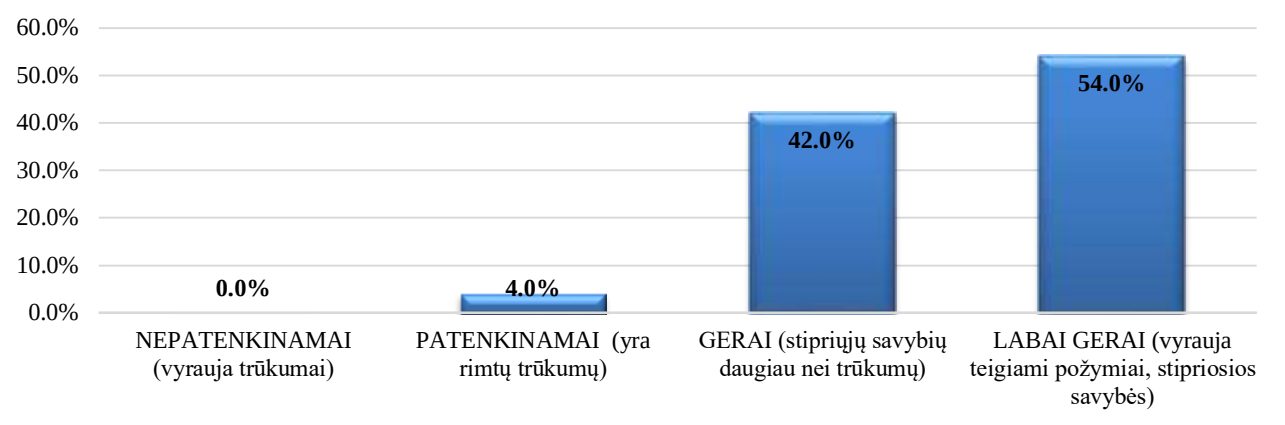


5 pav. **Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai**

Gauti atsakymai įrodo, jog ugdymas lopšelyje – darželyje vyksta lanksčiai, siekiama išsikeltų ugdymo/si tikslų, ugdymo/si veiklos viena kitą papildo ir dera tarpusavyje, o tai pat ir siekiama, kad jos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniams. Rodiklis priskiriamas prie stipriau įvertintų.

2.1.3. Rodiklis - Orientavimasis į ugdytinių poreikius

Lopšelyje-darželyje skiriamas dėmesys ugdytinių ugdymo/si poreikių atpažinimui. Bendradarbiavimas su tėvais sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Lopšelyje-darželyje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo ugdytiniams tvarkos. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno ugdytinio gabumus ir talentus. VGK komisija bendradarbiauja su mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ugdytiniams.



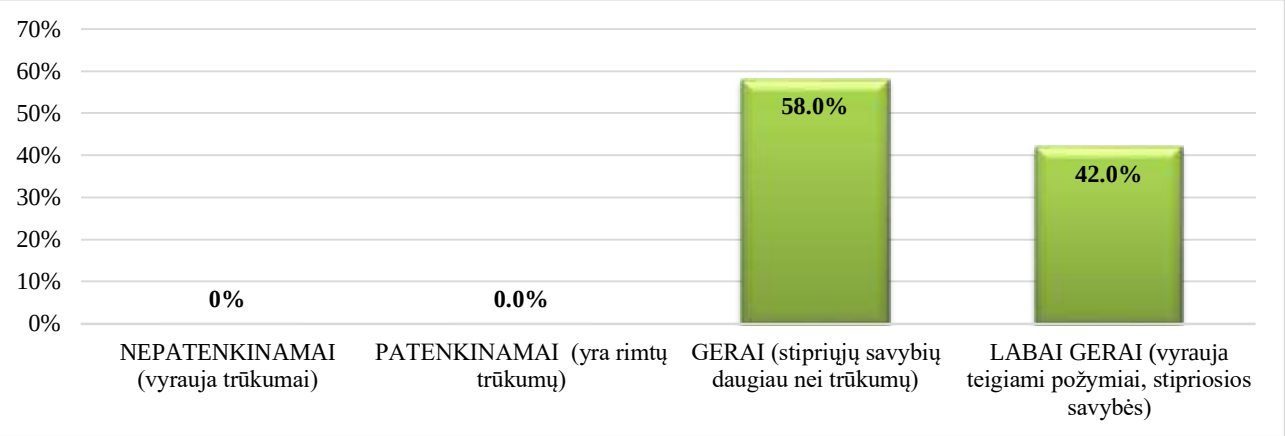
6 pav. **Orientavimasis į ugdytinių poreikius**

Apibendrinant gautus respondentų rezultatus, galima teigti, jog dauguma apklaustųjų mano, jog individualiems ugdytinių ugdymosi poreikiams, polinkiams bei galimybėms lopšelyje - darželyje skiriamas didelis dėmesys. Mokytojai, planuodami veiklas su ugdytiniais, atsižvelgia į ugdytinių gabumus ar individualius gebėjimus. Lopšelyje-darželyje vykdomos neformaliojo ugdymo veiklos atitinkančios vaikų amžiaus ypatumus. Įstaigoje dirba pilna pagalbos vaikui specialistų komanda. Rodiklis priskirtas prie stipriau įvertintų.

2.2.1. Rodiklis - Ugdymo/si lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas

Mokytojai tiki ugdytinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis ir padeda formuotis savigarbos vertybėms.

Mokytojas planuoja ir parenka ugdymo/si veiklas, kurios skatina smalsumą, sprendimų ieškojimą, sudaro sąlygas kūrybiškumo plėtotei, išgyvenant pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. Mokytojas, pažindamas ugdytinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo/si metodus, formas ir užduotis taip, kad ugdymasis padėtų jiems įgyti įvairios prasmingos veiklos (stebėjimo, tyrinėjimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų ir kt.).

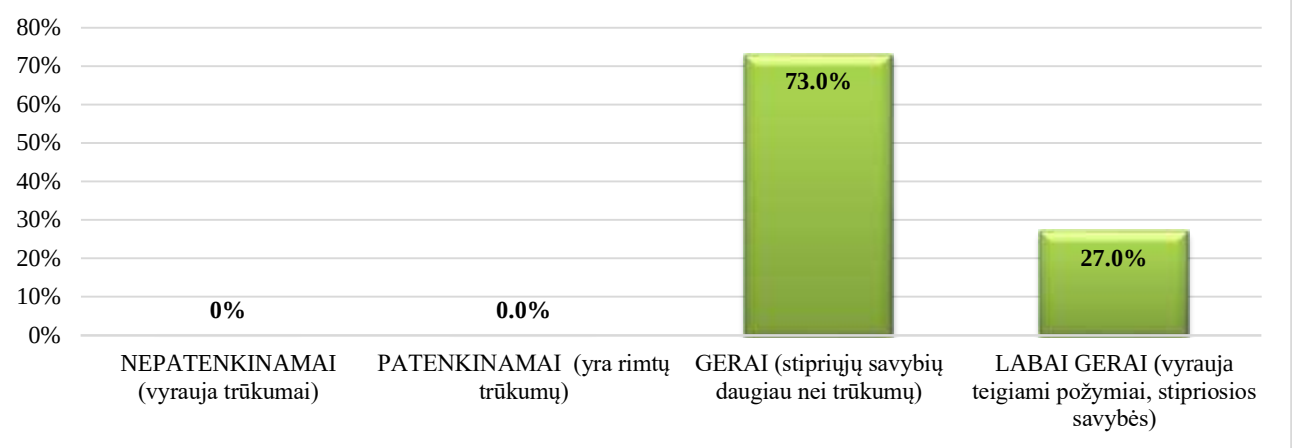


7 pav. **Ugdymo(si) lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas**

Respondentų nuomone įžvelgiama daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų. Įstaigos pedagogai gerai pažįsta savo grupės ugdytinius ir siekia jų asmenybės bei kompetencijų augimo visose ugdymo(si) srityse. Mokytojai domisi šiuolaikiškais inovatyviais darbo metodais, dalijasi gerąją savo darbo patirtimi tarpusavyje. Organizuoja kūrybiškus įdomius renginius visos įstaigos bendruomenei.

2.2.2. Rodiklis - Ugdymo/si organizavimas

Mokytojai pripažįsta ugdytinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, gebėjimai, ugdymosi stilių), į kuriuos atsižvelgia organizuodami ugdymą/si. Siekiama prasmingos visų ugdymo(si) sričių ir neformaliojo ugdymo integracijos. Ugdytiniams organizuojamos veiklos skirtingose ugdymo/si aplinkose, sudarant galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis Derinamas individualus, darbo grupelėmis ir visos grupės ugdymasis. Ugdytinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, taisyklėmis, asmeniniu ugdytinio įsipareigojimu, socialiniu - emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.

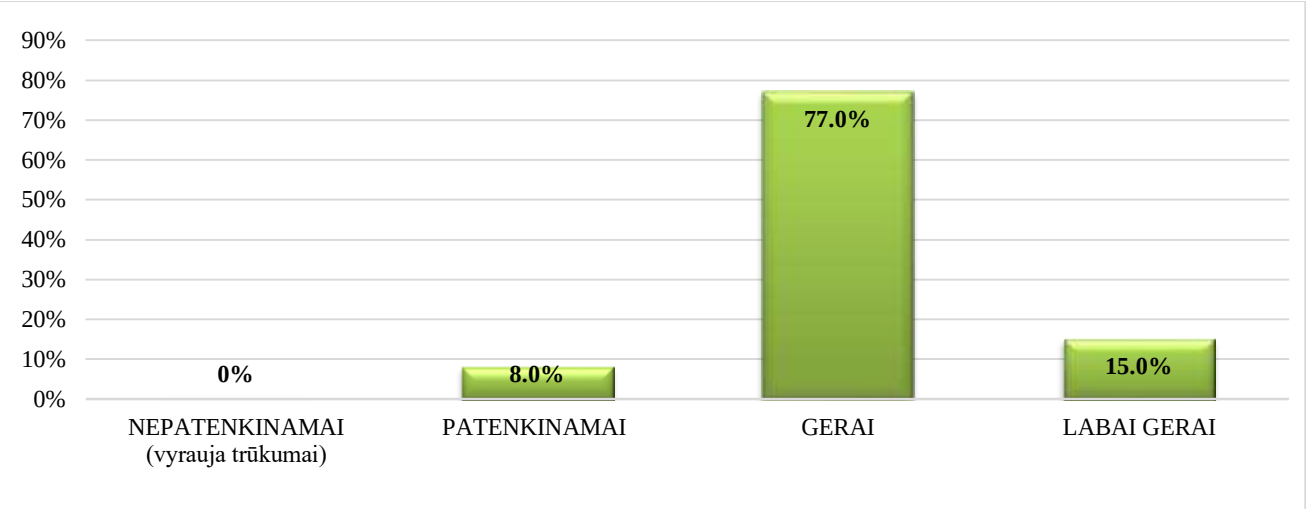


8 pav. **Ugdymo (si) organizavimas**

Respondentų nuomone ugdymo(si) procesas įstaigoje organizuojamas kokybiškai, kiekvienam ugdytiniui, sudarant galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, produktyviai ir kūrybiškai derinamas individualus, darbo grupelėmis ir visos grupės ugdymasis.

2.3.1. Rodiklis - Ugdymasis

Padedant mokytojui, ugdytiniai geba išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikimas priemones, klausti ir paprašyti pagalbos. Ugdytiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų. Ugdytiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupelėse bei poromis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas.

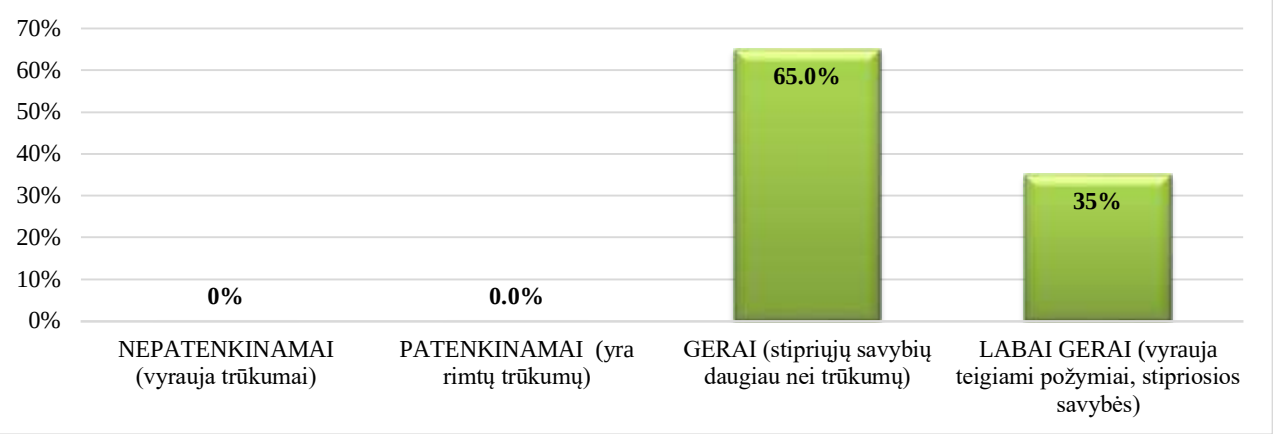


9 pav. **Ugdymasis**

Apklausos respondentų nuomone vaikų ugdymasis lopšelyje – darželyje vyksta sklandžiai, stipriųjų savybių matoma daugiau nei trūkumų. Dauguma pedagogų pastebi, kad ugdymo/si procese patys ugdytiniai geba išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susiranda reikimas priemones, klausia ir paprašyti pagalbos, drąsiai diskutuoja, gina savo nuomonę, drauge analizuoja veiklos rezultatus. Tačiau 8% pedagogų galvoja, kad vaikų ugdyme/si yra rimtų trūkumų ir vertina tai PATENKINAMAI.

2.3.2. Rodiklis - Ugdymasis lopšelio–darželio gyvenimu

Ugdymasis lopšelio – darželio gyvenimu grindžiamas ugdytinių tarpusavio, ugdytinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykių pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Siekiama, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Siekiama, kad ugdytiniai jaustųsi priklausantys lopšelio – darželio bendruomenei ir aktyviai dalyvautų tradiciniuose įstaigos renginiuose – projektuose, akcijose, talkose, išvykose, varžybose, parodose ir kt. Visų veiklų metu ugdytiniai mokomi suvokti gyvenimo kartu tvarkos paskirtį, kurti bendrus susitarimus ir jų laikytis.



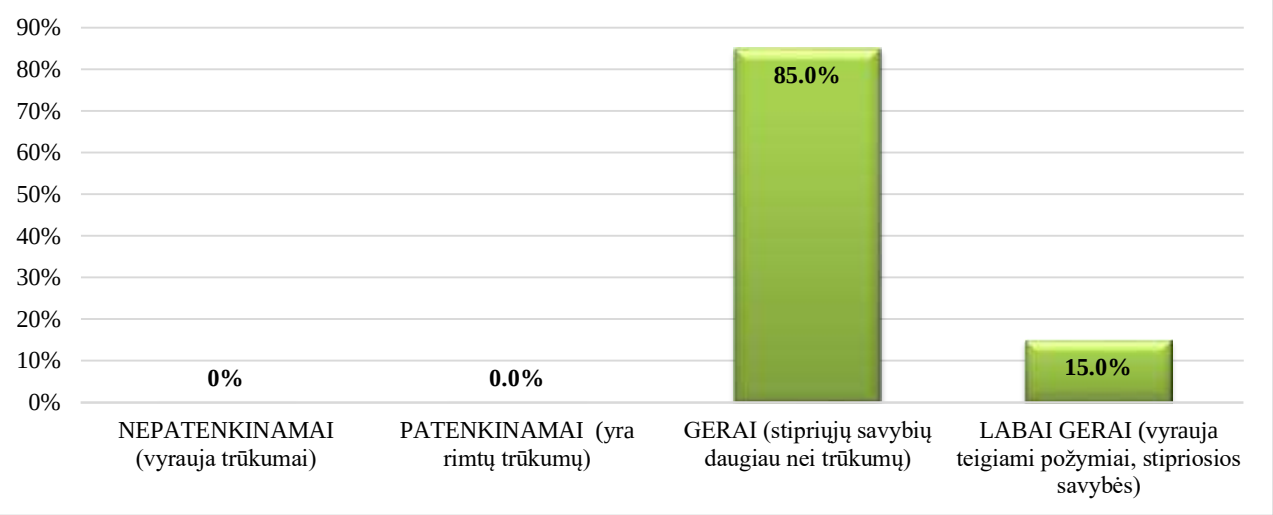
10 pav. **Ugdymasis lopšelio – darželio gyvenimu**

Pagal gautus duomenis galima teigti, jog ugdymasis lopšelio – darželio gyvenimu daugelio respondentų yra įvertintas kaip turintis stipriųjų savybių. Siekiama, kad kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

2.4.1.Rodiklis -Vertinimas ugdymui

Vertinimas ugdymui – ugdytiniai mokomi įsivertinti ar vertinti draugų pasiekimus, įžvelgiant teigiamus požymius. Ugdymosi planavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.

Mokytojai fiksuoja ugdytinių pasiekimus ir individualią pažangą ugdytinių pasiekimų aprašuose. Vertinant ugdytinius, pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio ugdymosi pasiekimų visuma. Mokytojai užtikrina, kad ugdytinių tėvams (globėjams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi ir konfidenciali.

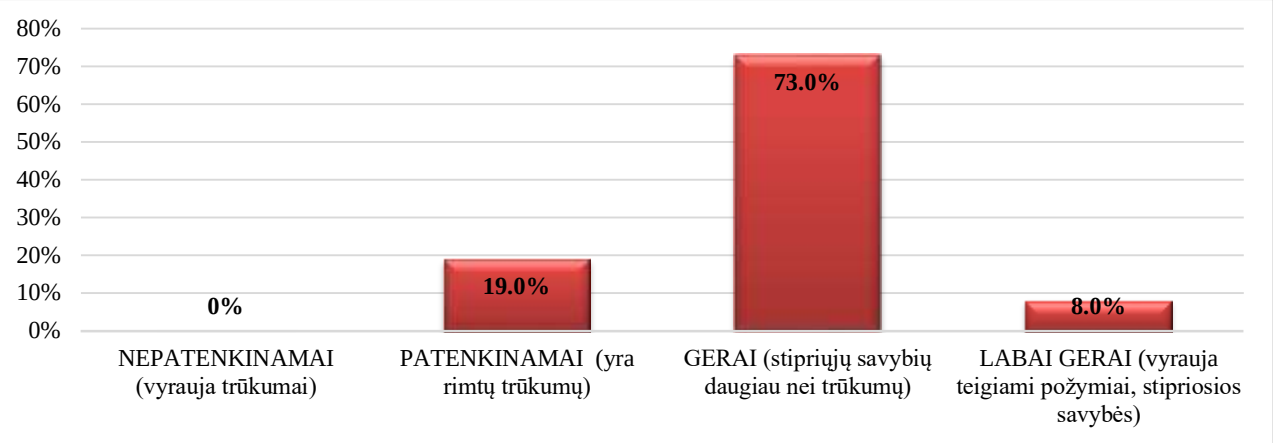


11 pav. **Vertinimas ugdymui**

Dauguma respondentų šį rodiklį įvertino GERAI, jų nuomone ugdytinių vertinimas įstaigoje vykdomas sklandžiai, įžvelgiama daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų.

2.4.2. Rodiklis - ugdytinių įsivertinimas

Įstaigoje ugdytinių įsivertinimas organizuojamas, atsižvelgiant į raidos ypatumus ir grindžiamas pozityvios nuomonės išsakymu. Mažais žingsneliais vykdomas mokytojo ir ugdytinio dialogas apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos. Šio proceso metu ugdytiniai įsitraukia į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir kt. Vertindami savo darbus, kūrinius, idėjas, ugdytiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus, lengviau juos paaiškina, suformuluoja klausimus bei paprašo pagalbos.



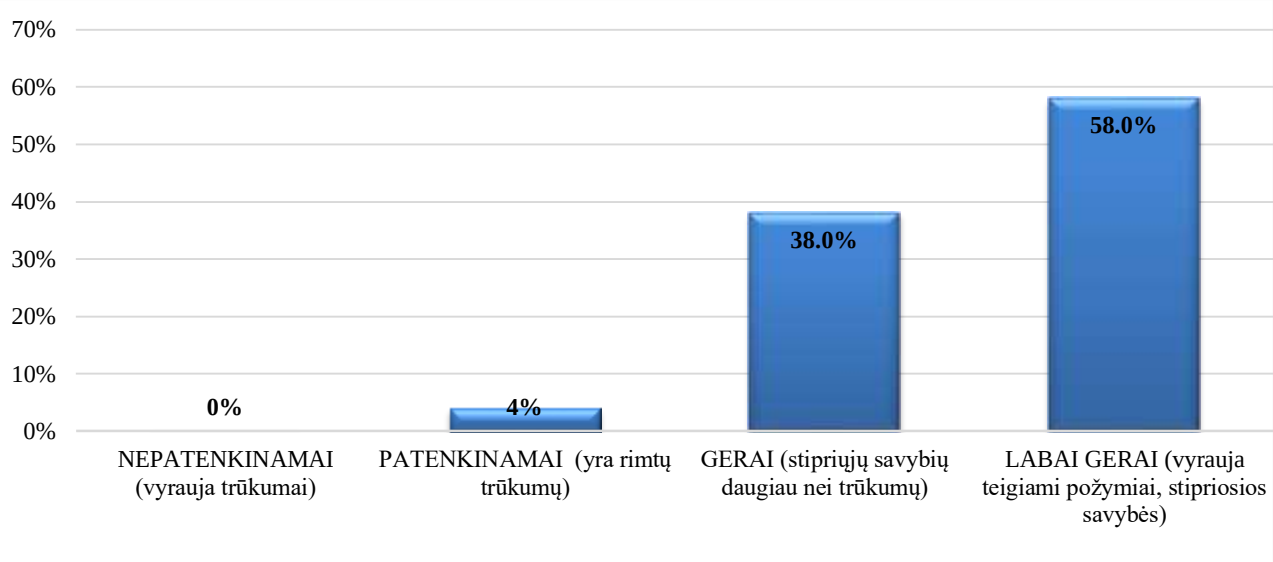
12 pav. **Ugdytinių įsivertinimas**

Tyrimo metu buvo siekta sužinoti respondentų nuomonę apie pačių ugdytinių įsivertinimą įvairiose ugdymo/si veiklose ir mokytojų vaidmenį, padedant formuotis gebėjimui įžvelgti kiekvieno išskirtinumus. Apibendrinus gautus šio klausimo rezultatus nustatyta, kad nemaža dalis pedagogų įžvelgia rimtų trūkumų, rodiklis priskiriamas prie silpniau vertinamų.

3 SRITIS - UGDYMO/SI APLINKOS

3.1.1. Rodiklis - Įranga ir priemonės

Įstaigos ugdymo/si aplinkos aprūpintos įvairia įranga ir priemonėmis, skirtingos paskirties, atitinkančiomis ugdymo turinį, vaikų poreikius ir amžių. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokytojai drauge su ugdytiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.

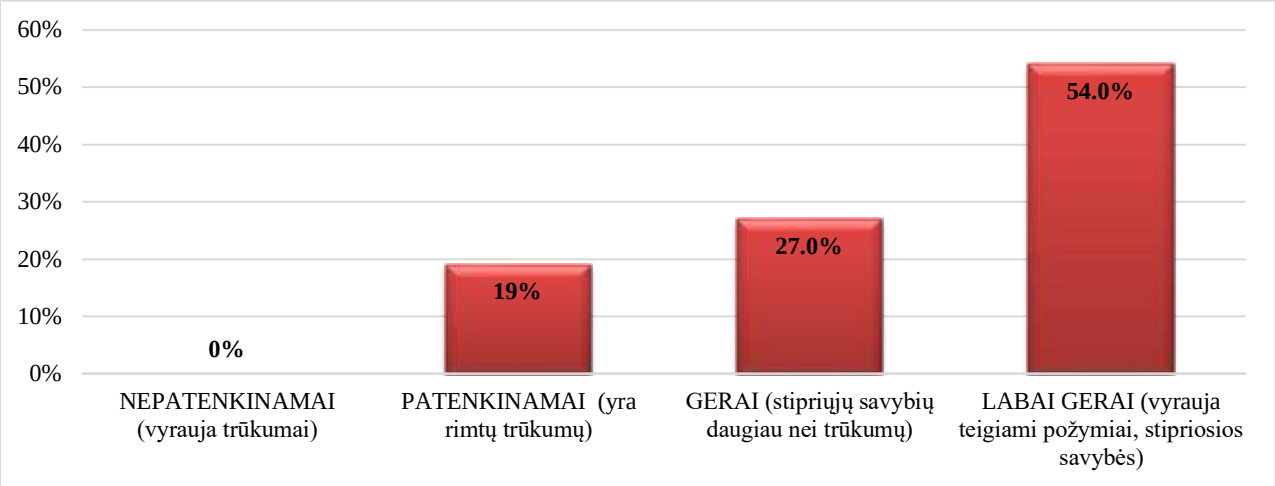


13 pav. **Įranga ir priemonės**

2017-2018 m.m. plataus(visuminio) veiklos įsivertinime šis rodiklis buvo priskirtas prie silpniau vertintų. Džiugu, kad pastebimas pokytis šioje srityje ir pagal 2020-2021 m.m. gautus apklaustųjų duomenis lopšelyje – darželyje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių bei yra tikslingai naudojama ugdymo/si tikslams pasiekti. Nors rodiklis priskiriamas prie stipriau įvertintų, maža dalis apklaustųjų lopšelio – darželio ugdymo/si aplinkoje įžvelgia trūkumų.

3.1.2. Rodiklis - Pastatas ir aplinka

Įstaigos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Jaukios ir estetiškos lauko aplinkos, kasmet praturtinamos lauko įranga. Erdvės lopšelyje – darželyje funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems vaikų ugdymo/si poreikiams. Kiekvienas ugdytinis turi turėti savo vietą mokymosi priemonėms pasidėti.

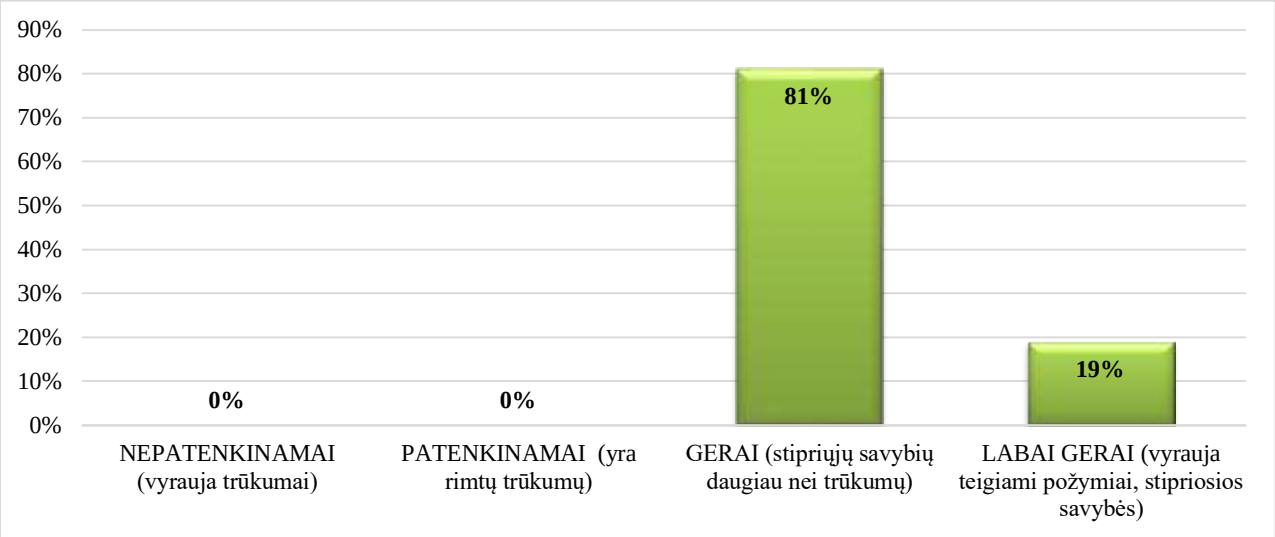


14 pav. **Pastatas ir aplinka**

Didžioji dalis respondentų įžvelgia teigiamą šio rodiklio pusę ir teigia, jog įstaigos aplinka yra patraukli, šiuolaikiška ir pritaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis. Tačiau nemaža dalis pedagogų susirūpinę išorine pastato aplinka, kuri gadina ne tik estetinį vaizdą, bet ir kelia saugios aplinkos kūrimo problemas. Rodiklis priskirtas prie silpniau vertinamų.

3.1.3. Rodiklis - Aplinkų bendrakūra

Bendrai kuriama įstaigos aplinka, moko ugdytinius jaustis kūrėjais ir šeimininkais, vertinti galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Lopšelio – darželio patalpos yra dekoruojamos ugdytinių darbais, ugdytiniai įtraukiami į erdvių puošimą ir dekoravimą jų darbais. Lauko aplinkose vyksta edukacinės veiklos orientuotos į estetiškos aplinkos puoselėjimą.

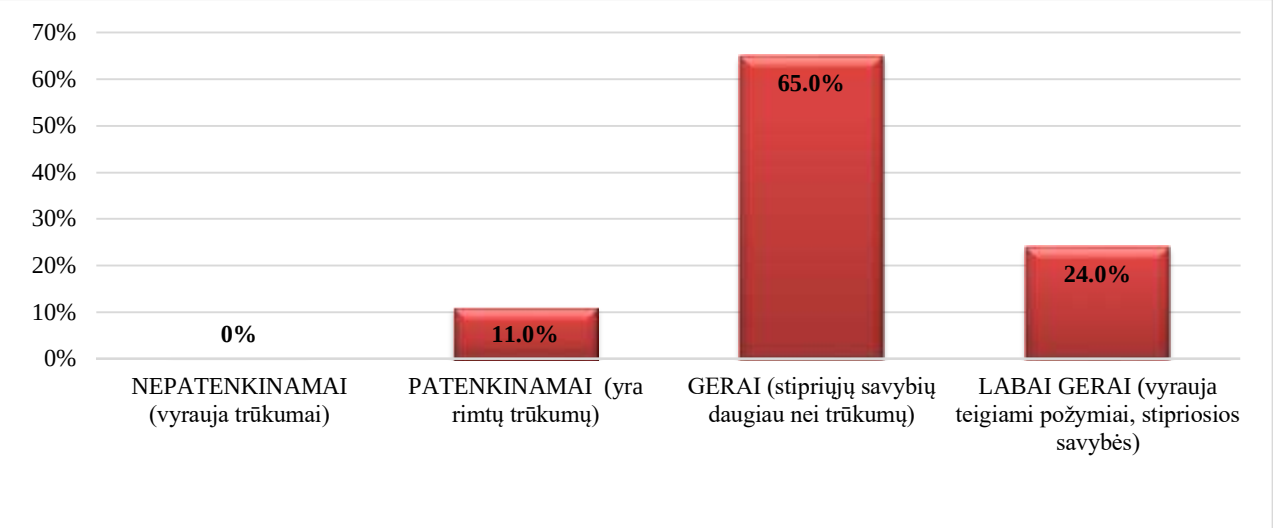


15 pav**. Aplinkų bendrakūra**

Apibendrinus gautus šio klausimo rezultatus nustatyta, kad didžioji dalis apklaustųjų mano, jog aplinkų bendras kūrimas lopšelyje – darželyje turi daugiau stipriųjų savybių nei trūkumų ir vertina tai LABAI GERAI.

3.2.1. Rodiklis - Ugdymasis ne lopšelyje-darželyje

Lopšelio – darželio teritorija (stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir kt.), naudojama kaip ugdymosi lauke vieta. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir panaudoja ugdymui: patirtinėms veikloms, teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Mokytojai domisi ugdymo ne lopšelyje –darželyje galimybėmis, t. y. gamtos, kultūros įstaigose, įmonėse, o taip pat organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už įstaigos ribų esančiose aplinkose (įvairias išvykas ir žygius).Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia ugdytiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.



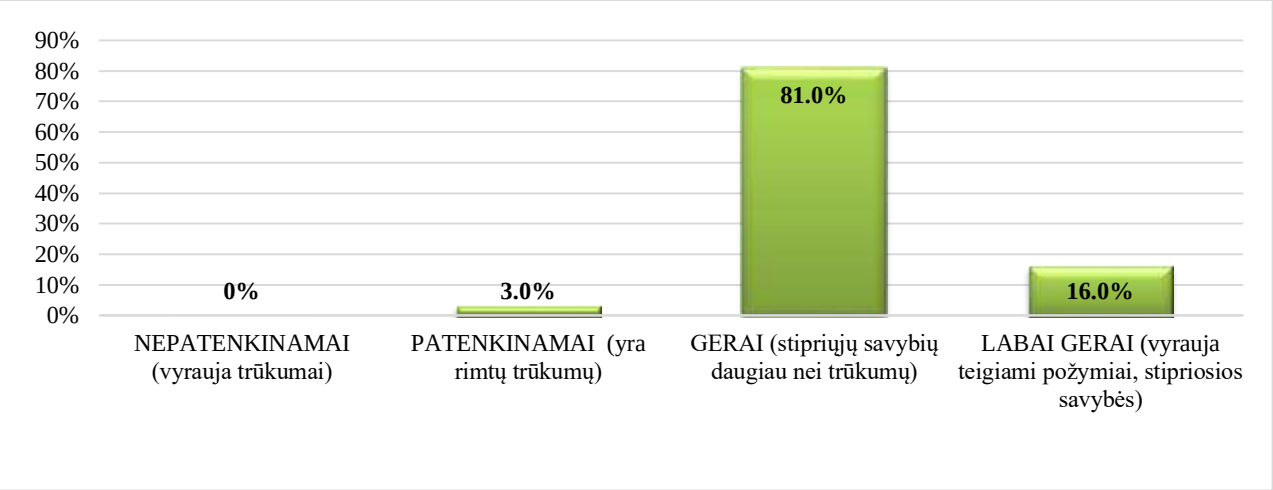
16 pav. **Ugdymasis netradicinėje aplinkoje**

Tyrimo metu buvo siekta išsiaiškinti, kaip vyksta lopšelio – darželio ugdytinių ugdymasis netradicinėje aplinkoje ir kaip išradingai ugdymui yra pritaikoma įstaigos lauko erdvės. Didžioji dalis respondentų rodiklį vertina gerai, tačiau įžvelgiama ir rimtų trūkumų – mažesnio amžiaus vaikams kuo daugiau veiklų reikėtų organizuoti lauko edukacinėse aplinkose, kūrybiškai ir išradingai jas panaudojant. Rodiklis įvertintas prie silpnųjų.

3.2.2.Rodiklis - Ugdymasis virtualioje aplinkoje

Organizuodami vaikų ugdymąsi virtualioje aplinkoje, mokytojai supranta, kaip ir kiek veiklose, projektuose gali būti panaudojamos IKT (informacinių komunikacinių technologijų) priemonės. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenkamos tikslingai ir yra saugios, mokytojai tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Virtualios ugdymosi aplinkos paįvairina ugdymo(si) veiklas, įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis ir padeda ugdytiniams tobulėti, įgyjant žinių.

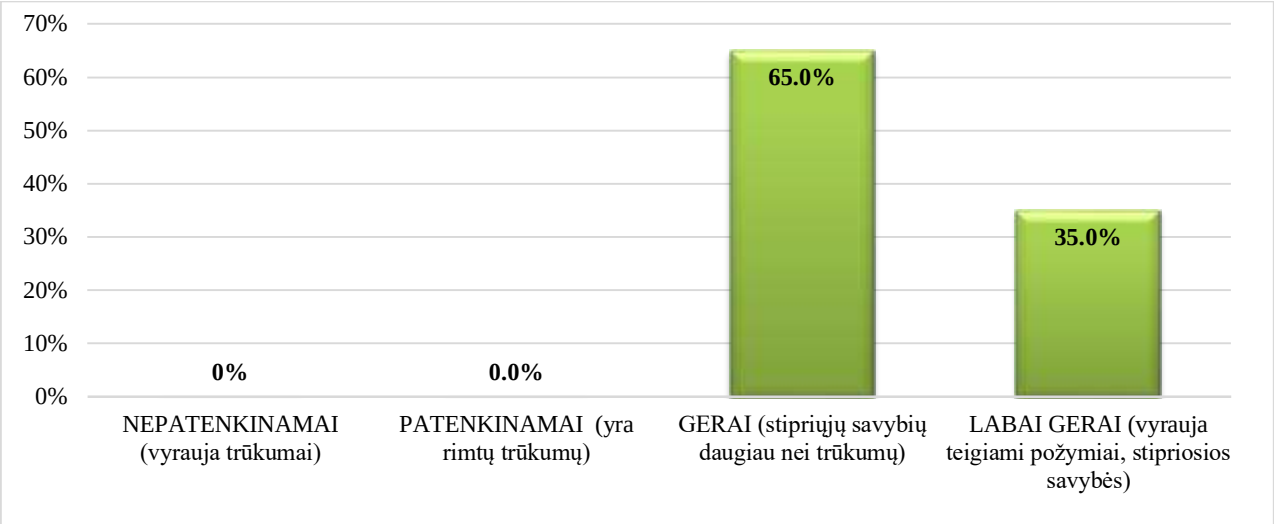


17 pav. **Ugdymasis virtualioje aplinkoje**

Virtualią ugdymosi aplinką, respondentai daugiausiai vertino GERAI, tačiau šis rodiklis reikalauja nuolatinio mokytojų tobulėjimo ir kompetencijų šioje srityje kėlimo, kad jaunoji karta nepralenktų mokytojų.

4.SRITIS - LYDERYSTĖ IR VADYBA.
4.1.1.Rodiklis - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Lopšelio-darželio vizija yra reali veiklos perspektyva, priimtina visiems įstaigos bendruomenės nariams. Veiklos kryptingumas orientuotas į fizinės ir dvasinės sveikatos stiprinimą. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai, aptariami su lopšelio-darželio Taryboje. Įstaigoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.

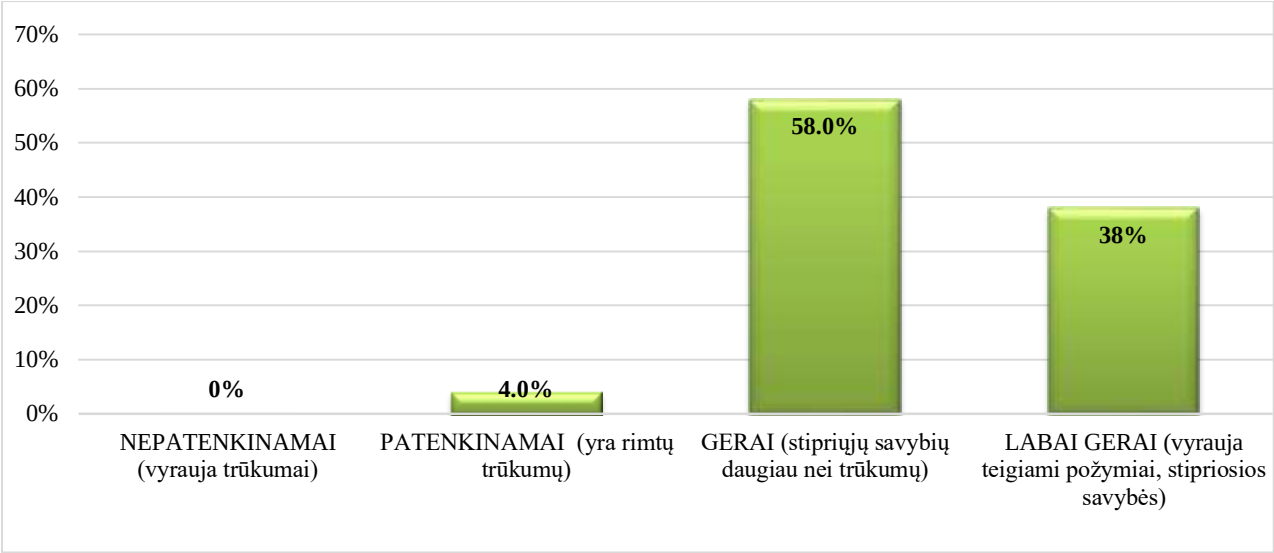


18 pav. **Perspektyva ir bendruomenės susitarimai**

Respondentų nuomone įstaigos perspektyva ir bendruomenės susitarimai vyksta sklandžiai, dauguma įžvelgia daugiau stipriųjų pusių nei trūkumų.

4.1.2. Lyderystė

Įstaigoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus ir visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus. Lyderių veikla telkia lopšelio-darželio bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.

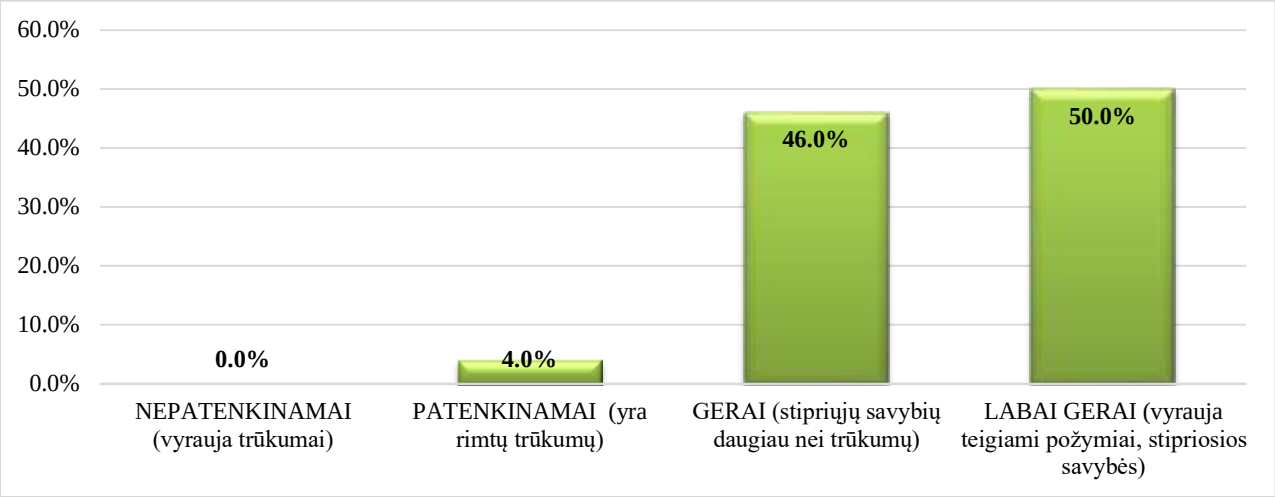


19 pav. **Lyderystė**

Lyderystės klausimu dauguma respondentų įžvelgia stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų, tačiau maža dalis pedagogų įvertino rodiklį patenkinamai.

4.1.3. Rodiklis - Lopšelio – darželio savivalda

Lopšelio-darželio valdyme atstovaujami visų įstaigos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai į lopšelio-darželio Tarybą, Darbo tarybą renkami atvirai ir skaidriai. Įstaigos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija.
Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek įstaigos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui lopšelyje-darželyje.

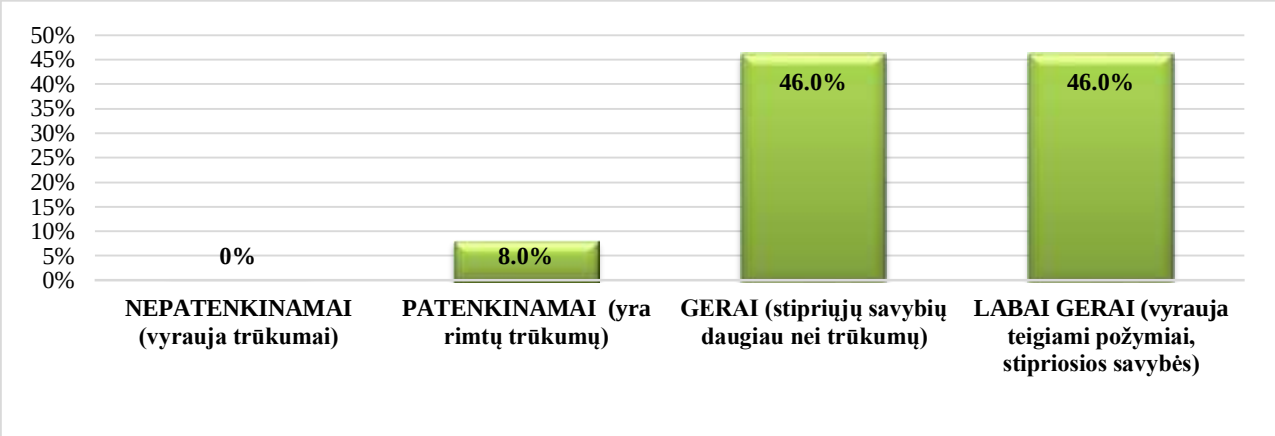


20 pav. **Lopšelio – darželio savivalda**

Didžioji dalis apklaustųjų mano, jog savivaldos veikime lopšelyje – darželyje vyrauja teigiami požymiai ir stipriosios savybės ir vertina tai LABAI GERAI.

4.2.1.Rodiklis - Veikimas kartu

Įstaigos bendruomenės nariai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, sumanymais, stebėdami kolegų veiklas. Periodiškai organizuojami įvairūs mokymai ir seminarai, skirti ugdytinių ugdymo turiniui praturtinti ir analizuoti. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką, o dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

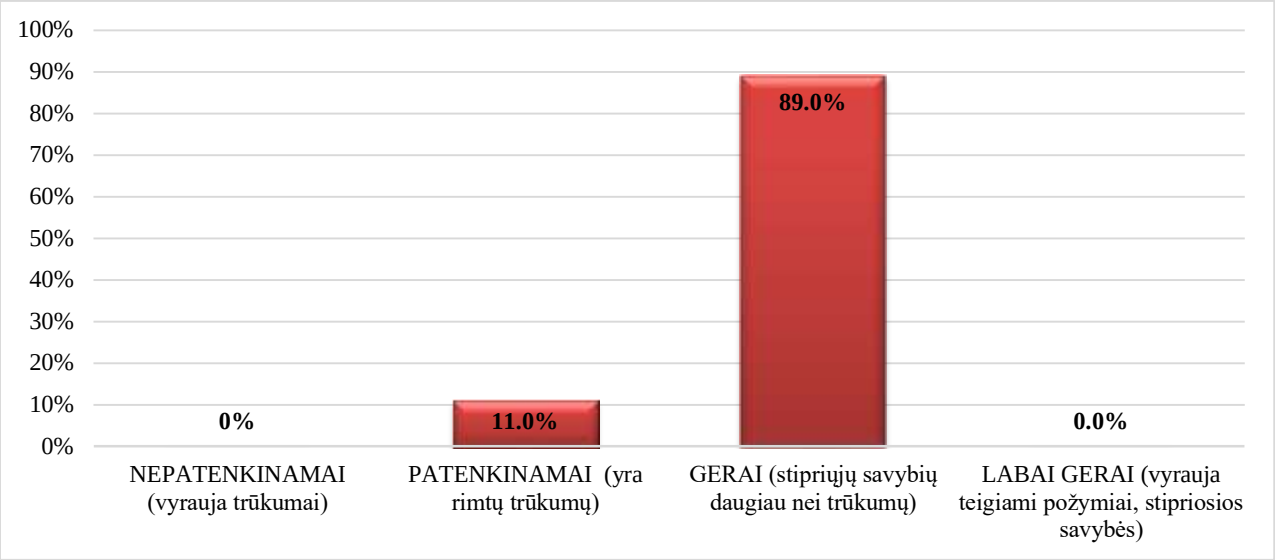


21 pav. **Veikimas kartu**

Apibendrinant apklaustųjų duomenis galima prieiti išvados, jog sąmoningas ir kryptingas ugdymasis ir veikimas komandomis vyksta įvairiose veiklose, pačių mokytojų komandose, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi įgyta patirtimi.

4.2.2. Rodiklis- Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais

Lopšelyje-darželyje informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų(globėjų) poreikius ir įstaigos specifiką. Mokytojai ir tėvai (globėjai) bendradarbiauja, siekdami vaikų pažangos augimo. Tėvai(globėjai) įsitraukia į vaikų ugdymąsi įvairiomis formomis (dalyvauja įstaigos renginiuose, veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose, inicijuoja veiklas, veda užsiėmimus ir kt.)

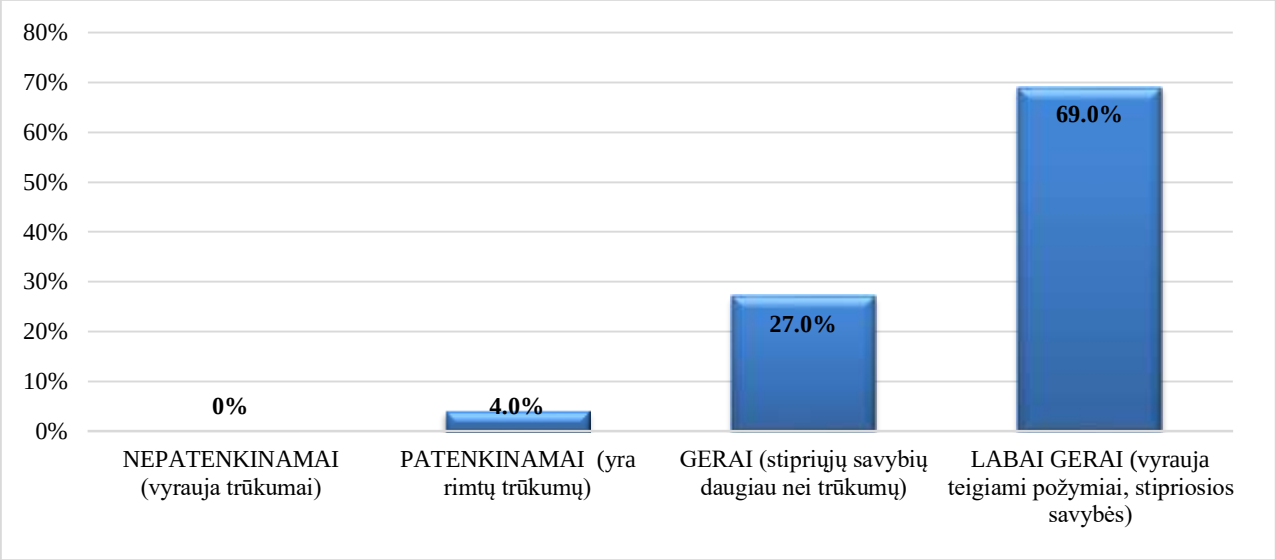


22 pav. **Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais**

Apibendrinus gautus respondentų duomenis, lopšelyje – darželyje bendradarbiavimas su tėvais/globėjais daugumos apklaustųjų yra vertinamas GERAI, tačiau mokytojai dideliu aktyvumu bendradarbiavime pasidžiaugti negali, ypatingai tai išryškėjo epideminio karantino laikotarpiu. Tik 75 % tėvų buvo sulaukta grįžtamojo ryšio nuotolinio ugdymo veiklose. Rodiklio įvertinimas priskiriamas prie silpnų.

4.2.3. Rodiklis - Lopšelio – darželio tinklaveika

Įstaiga yra atvira visuomenei: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir kt.) Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo, bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, dalijasi gerąją savo darbo patirtimi ir mokosi socialinių partnerių pavyzdžiu. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.

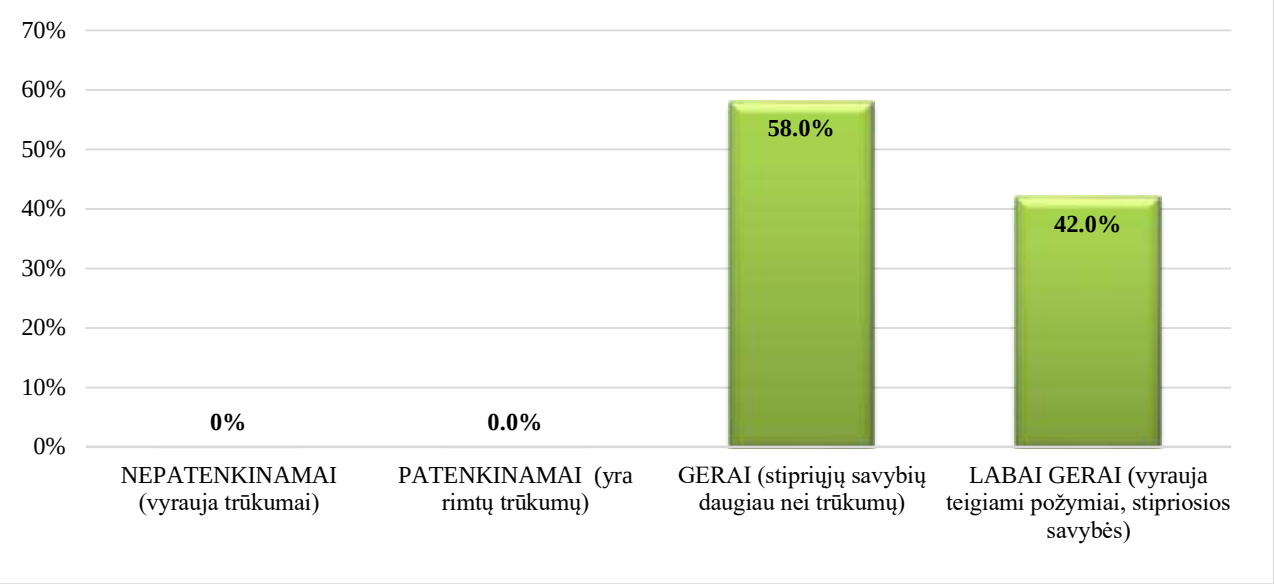


23 pav. **Lopšelio –darželio tinklaveika**

Pagal gautus apklaustųjų duomenis lopšelio – darželio tinklaveiką daugelis apklaustųjų vertina LABAI GERAI (stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų). Labai maža dalis respondentų prisipažįsta, kad užmegzti ryšius su socialiniais partneriais jiems sunkoka. Tačiau daugumos nuomone rodiklis vertinamas prie stipriųjų.

4.3.1. Rodiklis - Kompetencija

Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia ugdytinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.

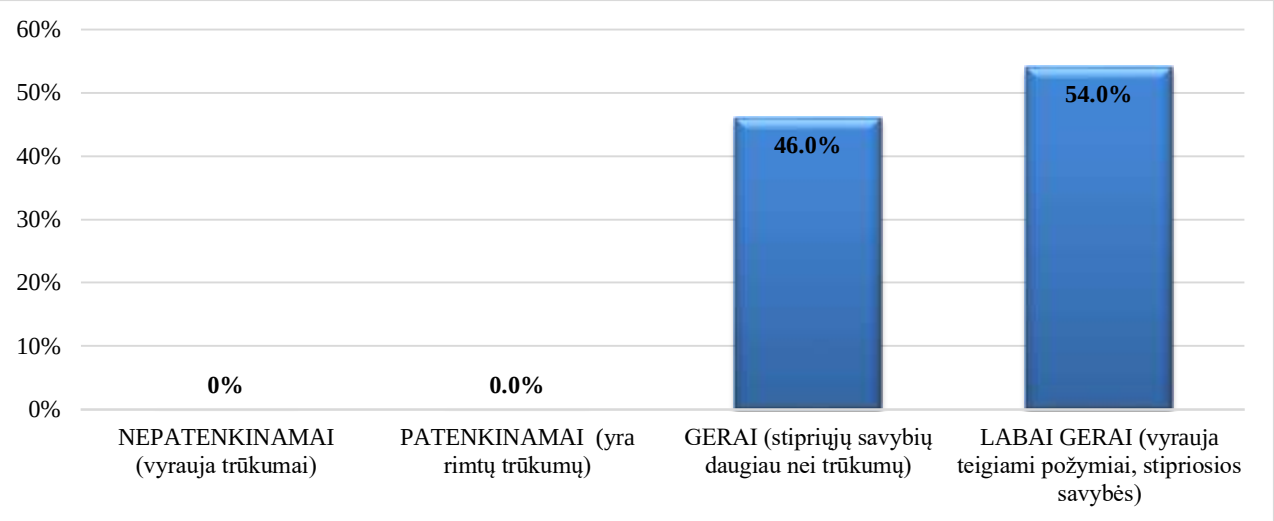


24 pav. **Kompetencija**

Įstaigoje dirbančių pedagogų motyvacija ir nuomonė apie asmeninę profesinę patirtį gana aukšta. Dauguma įžvelgia stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Nuolatinis profesinis tobulėjimas – asmeninis profesinės veiklos įsivertinimo palaikymas personalo mokymosi kultūra įstaigoje: aukšti mokytojų veikos lūkesčiai, pagarba profesionalumui. Mokytojai pasinaudoja įvairiomis galimybėmis: per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursus, seminarus, išvykas ir kt.



25 pav. **Nuolatinis profesinis tobulėjimas**

Pagal gautus apklaustųjų duomenis, lopšelyje – darželyje nuolatinis profesinis tobulėjimas daugumos apklaustųjų, yra vertinami LABAI GERAI. Pedagogai atviri naujovėms, ieškantys naujų darbo metodų, drąsiai priimantys iššūkius. Jų nuomone šioje srityje vyrauja teigiami požymiai ir stipriosios pusės. Rodiklis įvertintas prie stipriųjų.

LOPŠELIO – DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Apklausoje dalyvavusių respondentų nuomone, išanalizavus visus veiklos sričių rodiklius, **stipriosios įstaigos veiklos pusės:**

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
2.1.3. Orientavimasis į ugdytinių poreikius
3.1.1. Įranga ir priemonės
4.2.3. Lopšelio-darželio tinklaveika
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

įstaigos tobulintinas puses:

1.1.1. Asmenybės tapsmas
2.4.2. Ugdytinių įsivertinimas
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka
3.2.1. Ugdymasis ne lopšelyje-darželyje
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

2020-2021 M.M. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI	
IŠVADOS	**REKOMENDACIJOS**
1. Ugdymas lopšelyje – darželyje vyksta lanksčiai, siekiama išsikeltų ugdymo/si tikslų, ugdymo/si veiklos viena kitą papildo ir dera tarpusavyje, o tai pat ir siekiama, kad jos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniams. 2. Individualiems ugdytinių ugdymosi poreikiams, polinkiams bei galimybėms lopšelyje - darželyje skiriamas didelis dėmesys. Mokytojai, planuodami veiklas su ugdytiniais, atsižvelgia į ugdytinių gabumus ar individualius gebėjimus. Lopšelyje-darželyje vykdomos neformaliojo ugdymo veiklos atitinkančios vaikų amžiaus ypatumus. Įstaigoje dirba pilna pagalbos vaikui specialistų komanda. 3. Lopšelyje – darželyje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių bei yra tikslingai naudojama ugdymo/si tikslams pasiekti. 4. Įstaiga yra atvira visuomenei: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis ir kt. 5. Įstaigos pedagogai atviri naujovėms, ieškantys naujų darbo metodų, drąsiai priimantys iššūkius. Jų nuomone šioje srityje vyrauja teigiami požymiai ir stipriosios pusės.	1. Ugdymo(si)procese svarbią vietą skirti, ugdytinių asmenybės augimui, padedant ugdytiniams suvokti savo asmenybės unikalumą, savo polinkius, padėti pasitikėti savo jėgomis įvairiose ugdymosi veiklose ir žaidimuose, skatinti aktyviai dalyvauti bendrose veiklose bei ugdyti geranorišką ir draugišką bendravimą ir bendradarbiavimą, gerbti kitą asmenį. 2. Ugdytinių įsivertinimo procese plėtoti mokytojo ir ugdytinio dialogą apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos. Siekti sąmoningo savo darbų, kūrinių, idėjų vertinimo, drąsiai pabrėžiant savo išskirtinumus. Įsitraukti ugdytinius į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 3. Ieškoti finansavimo šaltinių įstaigos pastato išorės renovacijai. 4. Ieškoti naujų darbo metodų ir būdų, maksimaliai išnaudojant įstaigos edukacines lauko aplinkos erdves, netradiciniams ugdymui. Organizuoti ugdymo(si) veiklas ir ne lopšelyje –darželyje, t. y. gamtos, kultūros įstaigose, įmonėse ar kt. 5. Aktyvinti naujais darbo metodais ir formomis mokytojų ↔ tėvų ↔ ugdytinių bendradarbiavimą ugdymo(si) procese. 6. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą, daugiau dėmesio skirti tėvų vertinimui. 7. Siekti įstaigos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės.

6. Lopšelio-darželio aplinkos bendrakūroje (aplinkos dekoravime) dalyvauja netik pedagogai, bet ir ugdytiniai. 7. Lopšelio-darželio teritorija, joje esančios edukacinės erdvės tikslingai panaudojamos netradiciniams ugdymui(si): tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. 8. Lopšelio darželio veiklos planavimas, organizavimas (t.y. strateginiai planai, metiniai veiklos planai) atliepia Valstybinės švietimo strategijos nuostatus ir atitinka Marijampolės savivaldybės strateginės plėtros planų uždavinius. 9. Vadovai inicijuoja komandinį darbą įstaigoje, diskutuoja su grupių komandomis dėl darbo efektyvumo, siekiant kokybiško ugdymo/si proceso. 10. Įstaigoje sudarytos mokytojams dalytis gerąja darbo patirtimi, mokytis vieniems iš kitų, tobulinti profesinę kvalifikaciją, kompetencijas.	

Atlikus platųjį (arba visuminį)įstaigos įsivertinimą išsiaiškinta ugdymosi ir mokymosi srities rodiklių kokybė, kuri bus pagrindas ir atspirties taškas tolimesniam ugdymo proceso tobulinimui ir gerinimui.

LITERATŪROS IR KITŲ INFORMACIJOS ŠALTINIŲ SĄRAŠAS

1. *Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės metodika*" (švietimo ministro įsakymu įsigalioja nuo 2016 m. rugsėjo 1d.). Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/4ee6e9e0fc9911e5bf4ee4a6d3cdb874
2. IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ APRAŠAS. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2014.
3. IKIMOKYKLINIO UGDYMO METODINĖS REKOMENDACIJOS. LR švietimo ir mokslo ministerija. Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo aprūpinimo centras, 2015.
4. MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „RASA“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA. Pritarta lopšelio – darželio tarybos 2017 m. kovo 9 d. posėdyje protokolu Nr.6.3.
5. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO BENDROJI PROGRAMA. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Leidykla „Šviesa“, 2014 m.
6. MOKOMĖS KARTU. Metodinės rekomendacijos mokytojams ir švietimo pagalbos teikėjams. Vilnius, 2011m.

Stipriau įvertinti rodikliai

Silpniau įvertinti rodikliai

Sritis	Tema	Rodiklis	Nepatenkinamai	Patenkinamai	Gerai	Labai gerai
1.Rezultatai	1.1.Asmenybės branda	1.1.1.Asmenybės tapsmas		**11%**	**85%**	**4%**
	1.2.Pasiekimai ir pažanga	1.2.1.Ugdytinio pasiekimai ir pažanga			**92%**	**8%**
		1.2.2.Lopšelio-darželio pasiekimai irpažanga			**81%**	**19%**
2.Ugdymas/is ir ugdytinių patirtys	2.1.Ugdymo/si planavimas	2.1.1.Ugdymo/si tiklsai		**4%**	**54%**	**42%**
		2.1.2.Ugdymo planai ir tvarkaraščiai			**46%**	**54%**
		2.1.3.Orientavimasis į ugdytinių poreikius		**4%**	**42%**	**54%**
	2.2.Vadovavimas ugdymuisi	2.2.1.Ugdumo/si lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas			**58%**	**42%**
		2.2.2.Ugdymo/si organizavimas			**73%**	**27%**
	2.3.Ugdymo/si patirtys	2.3.1.Ugdymasis		**8%**	**77%**	**15%**
		2.3.2.Ugdymas lopšelio-darželio gyvenimu			**65%**	**35%**
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1.Vertinimas ugdymui			**85%**	**15%**
		2.4.2.Ugdytinių įsivertinimas		**19%**	**73%**	**8%**
3.Ugdymo/si aplinkos	3.1.Įgalinanti ugdytis fizinė aplinka	3.1.1.Įranga ir priemonės		**4%**	**38%**	**58%**

		3.1.2.Pastatas ir aplinka		**19%**	**27%**	**54%**
		3.1.3.Aplinkų bendrakūra			**81%**	**19%**
	3.2.Ugdymasis be sienų	3.2.1.Ugdymas/is ne lopšelyje – darželyje		**11%**	**65%**	**24%**
		3.2.2.Ugymas/is virtualioje aplinkoje		**3%**	**81%**	**16%**
4.Lyderystė ir vadyba	4.1.Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1.Perspektyva irbendruomenės susitarimai			**65%**	**35%**
		4.1.2.Lyderystė		**4%**	**58%**	**38%**
		4.1.3.Lopšelio-darželio svaivalda		**4%**	**46%**	**50%**
	4.2. Ugdymas/is ir veikimas komandomis	4.2.1.Veikimas kartu		**8%**	**46%**	**46%**
		4.2.2.Bendradarbiavimas su tėvais		**11%**	**89%**	
		4.2.3.Lopšelio-darželio tinklaveika		**4%**	**27%**	**69%**
	4.3.Asmeninis meistriškumas	4.3.1.Kompetencija			**58%**	**42%**
		4.3.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas			**46%**	**54%**